

13.2- HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DEL MATERIAL.

1. OBJETIVOS GENERALES

Aplicar los protocolos de limpieza, desinfección, esterilización y aislamiento del material, instrumental, equipos e instalaciones, interpretando los procedimientos establecidos y la documentación técnica y manteniendo las condiciones higiénico-sanitarias del entorno del paciente según criterios de confort, prevención de la contaminación y seguridad medioambiental.

Tomar conciencia sobre los efectos que las condiciones de trabajo pueden producir en la salud personal y en la del resto de los trabajadores y pacientes del Centro, para utilizar las medidas de protección y las correctivas.

1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad de paciente/cliente describiendo los métodos y técnicas para conseguirlas.
- Identificar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.
- Participar en el control de infecciones nosocomiales, analizando los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control y prevención de infecciones hospitalarias.
- Conocer los procesos de recogida de muestras precisando los medios y técnicas utilizados en función del tipo de muestra a recoger.

Duración: 155 horas totales que se imparten en 5 horas semanales

Manual de referencia: HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DE MATERIAL. EDITEX-

2. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACION.

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.

En función de los contenidos a desarrollar, se ve conveniente la presente secuenciación de los contenidos del módulo, partiendo de conceptos sencillos y básicos, aumentando la dificultad de los contenidos de una forma paulatina y progresiva, permitiendo una adecuación de los contenidos a los niveles de conocimiento de los alumnos/as.

Tomaremos como referencia el libro de la Editorial Editex, por considerarlo desde el punto de vista didáctico y pedagógico el más adecuado para el Ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería

El libro de Higiene del medio hospitalario y limpieza de material está estructurado en bloques temáticos que engloban unidades didácticas con interrelación entre sí. Estos bloques y unidades son:

BLOQUE TEMÁTICO I: APROXIMACIÓN AL ROL DEL AUXILIAR DE ENFERMERÍA.

Unidad didáctica 1. El auxiliar de enfermería y el medio hospitalario.

BLOQUE TEMÁTICO II: LA UNIDAD DEL PACIENTE

Unidad didáctica 2. La habitación de la persona enferma.

BLOQUE TEMÁTICO III: EL MATERIAL SANITARIO Y SU LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN

Unidad didáctica 3. El instrumental y el carro de curas.

Unidad didáctica 4. Limpieza, desinfección y esterilización del material e instrumental sanitario.

BLOQUE TEMÁTICO IV: PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES E INFECCIONES HOSPITALARIAS

Unidad didáctica 5. Las enfermedades transmisibles y las infecciones nosocomiales.

Unidad didáctica 6. Las técnicas de aislamiento.

BLOQUE TEMÁTICO V: LA RECOGIDA DE MUESTRAS BIOLÓGICAS Y LOS RESIDUOS SANITARIOS

Unidad didáctica 7. La observación de las eliminaciones del enfermo.

Unidad didáctica 8. La recogida de muestras biológicas.

Unidad didáctica 9. Los residuos sanitarios.

Cada unidad didáctica está compuesta de las siguientes partes:

- Una introducción.

- La estructura de contenidos o sumario.
- Actividades iniciales que ponen de manifiesto los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos que se van a desarrollar.
- Los objetivos que se pretenden con dicha unidad.
- Desarrollo de contenidos con títulos y subtítulos. Se han incluido explicaciones en los márgenes sobre los términos técnicos empleados y sobre los contenidos; igualmente se han añadido algunas lecturas motivadoras alusivas al contenido de cada unidad. Estas explicaciones y lecturas tienen la misión de reforzar los contenidos y por ende facilitar su aprendizaje por parte del alumno.
- Tras cada epígrafe se proponen una serie de actividades de refuerzo que el alumno debe hacer y que posteriormente deben ser evaluadas y calificadas por el profesor.
- Al finalizar cada unidad didáctica se incluye un esquema conceptual con las ideas claves de la unidad, unas actividades de auto-evaluación de tipo test, unas actividades de enseñanza-aprendizaje, tanto de refuerzo como de ampliación, y un caso práctico sobre el que se plantean diversas cuestiones. Estos ejercicios exigen al alumno conocer la información recogida en la unidad.

A través de las actividades se puede tratar la atención a la diversidad. Hay unas actividades iniciales para constatar los conocimientos del alumno (evaluación inicial), unas actividades de refuerzo para facilitar la retención de los conocimientos y la autoevaluación, y unas actividades de ampliación para desarrollar aún más lo aprendido, fomentar la creatividad y potenciar las capacidades terminales

2.2 SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.

Se secuenciarán y temporalizarán los contenidos de la siguiente forma.

Dado que el temario consta de 9 unidades temáticas, y teniendo en cuenta las horas que corresponde al Módulo (5 horas), se impartirán tres unidades temáticas por trimestre.

UNIDAD DE TRABJO.	EVALUACIÓN	HORAS		
U.T. 1	1ª	6		
U.T. 2	1ª	24		
U.T. 3	1ª	20		
U.T. 4	2ª	20		
U.T. 5	2ª	20		
U.T. 6	2ª	10.		
U.T 7	3ª	15		
U.T.8.	3ª	20		
U.T. 9	3ª	15		

3. CORRESPONDENCIA ENTRE CAPACIDADES TERMINALES Y UNIDADES DE TRABAJO

Capacidades terminales		UT
1	Analizar técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.	1,3,4
2	Analizar las condiciones higiénico-sanitarias que debe cumplir una unidad del paciente, describiendo los métodos y técnicas para conseguirlos.	2,3,4
3	Analizar los procedimientos de aislamiento, determinando sus usos concretos en el control/prevención de infecciones hospitalarias.	5,6,7
4	Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas precisas en función del tipo de muestras a recoger.	7,8,9

4. METODOLOGIA

4.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

- Para impartir el módulo de Higiene del medio hospitalario y limpieza de material se debe seguir una metodología activa y participativa, es decir, teniendo en cuenta que el protagonista del aprendizaje es el propio alumno (elemento activo) y que por tanto es ineludible que participe en su proceso de aprendizaje y no se limite a ser un sujeto pasivo.
- El profesor/a ha de introducir al alumnado en los contenidos teóricos de la unidad de trabajo, apoyándose en los recursos audiovisuales y en otras técnicas pedagógicas como la recopilación de datos, la confección de murales, esquemas, etc.

4.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El desarrollo de las clases será de carácter teórico práctico, estableciendo un sistema de clases en el que se trate de incentivar la participación activa por parte del alumnado. En este sentido la profesora seguirá la siguiente secuencia:

- Determinación de los objetivos que persigue el tema.
- Exposición de los temas que fomente el diálogo profesor-alumnado.
- Resolución de problemas ejercicios relacionados con el tema.
- Sesiones prácticas en cada unidad de trabajo con la realización de protocolos y simulación de los mismos en el aula o en la sala de prácticas.

Emplearemos los medios audiovisuales visualización de fotografías y videos. El uso de recursos como Internet como medio para buscar información y para desarrollar las competencias tecnológicas del alumnado.

La metodología de las clases podrá variar de un tema a otro, adaptándola a los contenidos específicos de cada uno de ellos.

4.3. TIPOS DE ACTIVIDADES.

- Todas las actividades propuestas, de enseñanza-aprendizaje y la descripción de las actividades prácticas deben ser reflejadas por el alumnado en un cuaderno de prácticas, en el que el profesor irá indicando aquellos aspectos a mejorar y las cuestiones que es preciso repasar. Hay que tener en cuenta que el proceso de evaluación también forma parte del aprendizaje.

El trabajo en grupo es otra de las metodologías que emplearemos. Los grupos estarán constituidos por no más de tres estudiantes, que presentarán el contenido de su trabajo ante sus compañeros. Posteriormente seguirá un debate en el aula sobre los temas tratados. Estas actividades no sólo favorecen la asimilación de contenidos por parte del estudiante, sino que además refuerzan los hábitos de lectura e investigación, también estimulan el trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes relativas a la comunicación y a la docencia.

Durante el curso habrá un trabajo individual de profundización en un tema en con, a elección del profesor, que los alumnos deberán presentar necesariamente para la calificación positiva de esa evaluación.

4.4 ORGANIZACIÓN DEL AULA. ESPACIOS Y TIEMPOS.

El aula se distribuye en la zona de teoría, camas, aislamiento, esterilización y toma de muestras.

Se impartirán clases teóricas y a continuación las correspondientes prácticas.

4.5. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICAS.

Camas, esterilización, aislamiento, lencería, material de aseo e higiene del enfermo, instrumental, toma de muestras.

Recursos didácticos: pizarra, cañón, ordenador, libro de texto, sala de ordenadores, esquemas, resúmenes de los contenidos.

5. EVALUACIÓN

Existen tres momentos de evaluación formales que coinciden con cada una de las evaluaciones trimestrales. De cada una de estas evaluaciones resultará una calificación numérica que configurará una nota final del módulo. Por otro lado sí que se tendrá en cuenta la línea de progresión del alumnado a lo largo de todo el curso escolar.

5.1 Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación del alumnado en este módulo se encuentran explicados en cada una de las unidades de trabajo que configuran el módulo en su totalidad.

5.2 Instrumentos de evaluación.

Como instrumentos de evaluación de utilizarán:

- Nota de ejercicios de clase.
- Exámenes de materia.
- Libreta del profesor donde constará la asistencia a clase y otras anotaciones como pueda ser las actitudes de respeto, escucha y valoración del otro que muestre el alumnado durante la jornada lectiva.
- Exposiciones y presentación de trabajos en clase.
- Realización de prácticas en el aula de prácticas.
- Elaboración de la libreta de protocolos.

5.3 Criterios de calificación, promoción y recuperación.

Para la evaluación del alumnado será fundamental la nota del examen, que habrá de tener necesariamente una puntuación de cinco para considerarse superado. También será importante la presentación, en su fecha, de los trabajos de clase así como de las prácticas y ejercicios que se presenten a lo largo del curso.

Habrán determinadas prácticas de clase que se realizarán y recogerán para su evaluación en una hora lectiva concreta. El alumnado que faltara sin causa justificada (solo por motivo de enfermedad, intervención quirúrgica y siempre con un justificante médico) no tendrá opción a entregar la práctica en otro momento.

Para la evaluación del alumnado, se tendrá en cuenta también, la asistencia regular a la materia, pues ésta es por ley: obligatoria.

Para poder calcular matemáticamente una nota de evaluación del alumnado, se hace un desglose de porcentajes atribuibles a los aspectos a evaluar. Tenemos por tanto que:

<i>Aspectos a evaluar</i>	<i>Porcentaje de la nota final</i>
Examen de contenidos teóricos y prácticos.	80%
Realización de trabajos, ejercicios de clase, comentarios de textos, entrega de prácticas, etc.	10%
Se Interés por la asignatura, actitud en clase, participación, asistencia.	10%

considerará un examen superado siempre y cuando la calificación obtenida en el mismo sea superior a **cinco**.

La fecha de recuperación de los exámenes suspensos de cada evaluación será siempre después de las vacaciones, para dar un mayor tiempo al alumnado de preparar la materia pendiente.

Solo se recuperarán las UT suspensas, menos en los exámenes de suficiencia donde se recuperarán los contenidos completos de cada evaluación. La máxima nota de los exámenes de recuperación y suficiencia será siempre un cinco.

El alumnado que faltara de forma justificada a una convocatoria de examen de evaluación, dispondrá de otra fecha, antes de la fecha de evaluación, para la realización de su examen en las mismas condiciones que sus compañeros.

Además según la Orden de 1 de junio de 2006 de la Consejería de Educación y Cultura, en la que se "...garantiza la objetividad en la evaluación..." recordamos que faltar un 30% de horas totales supone la pérdida de la evaluación continua por evaluación. En este caso el alumnado tiene derecho a una **evaluación extraordinaria** que habrá de asegurar que el alumno ha adquirido los mismos conocimientos teórico-prácticos que sus compañeros. La evaluación constará de:

1. Examen de toda la evaluación que recogerá todos los contenidos teórico-prácticos de la misma.
2. Entrega, previa al examen, de todas las actividades de aula y trabajos que hayan realizado sus compañeros en su asistencia normal a las clases. La profesora de la materia será la responsable de entregar al alumnado en esta situación un listado de todo lo exigible.

5. UNIDADES DE TRABAJO

Bloque I

Unidad de trabajo 1: *El auxiliar de enfermería y el medio hospitalario.*

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentar las fases históricas que han atravesado los cuidados de enfermería. 2. Explicar los principales modelos de cuidados de enfermería. 3. Definir el concepto de epidemiología. 4. Analizar la importancia que tiene la higiene como medio para conservar la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - El profesor debe constatar si el alumnado ha adquirido una idea global sobre la evolución de los cuidados de enfermería a lo largo de la historia de la humanidad. - Igualmente el profesorado debe cerciorarse de la capacidad del alumno/a para describir los principales modelos de cuidados de enfermería. - Por último, el profesor verificará si el alumno/a es capaz de definir el concepto de epidemiología, conoce sus fundamentos y objetivos, y comprende la importancia de la higiene en el hospital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución histórica de los cuidados de enfermería. 2. Los principales modelos de cuidados de enfermería y la salud. 3. Conceptos básicos sobre epidemiología. 4. La higiene en el hospital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentario de documentos históricos sobre las actividades sanitarias y los cuidados de enfermería. - Recopilación de información en revistas, libros y periódicos sobre la epidemiología y las enfermedades transmisibles que afecten a una población. - Elaboración de un cartel sobre las enfermedades de declaración obligatoria, definiendo cada una de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de la higiene en el medio hospitalario para conservar la salud del paciente y lograr su recuperación. - Comprensión de los riesgos y consecuencias para la salud del auxiliar de enfermería que puede ocasionar una higiene deficiente en la persona enferma.

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la importancia que tiene la unidad del paciente dentro del entorno del paciente y mantenerla en las mejores condiciones de higiene. 2. Realizar la cama hospitalaria, sabiendo resolver las posibles situaciones que se plantean. 3. Describir los diferentes tipos de colchones y camas, así como sus indicaciones. 4. Valorar la comodidad y el bienestar del enfermo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar si los alumnos comprenden lo importante que es mantener la unidad del paciente limpia, ordenada y equipada. - Comprobar si los alumnos son capaces de ejecutar correctamente las técnicas de realización de los diferentes tipos de camas. - Constatar si los alumnos son capaces de describir las finalidades de los colchones utilizados en las diferentes unidades de hospitalización - Evidenciar que los alumnos son capaces de preparar el material necesario para el montaje de las camas hospitalarias en función del estado del paciente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La habitación del paciente. 2. La cama hospitalaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las condiciones más significativas de la habitación del paciente. - Delimitación práctica de lo que es una unidad del paciente y sus componentes. - Descripción de las clases de colchones y camas en relación con la situación y el estado del paciente. - Ejecución de los cambios posturales en función de los cuidados que se deben dar al paciente. - Realización de las diferentes técnicas propuestas en la unidad didáctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la necesidad de fomentar aquellos procedimientos que contribuyen a crear un ambiente limpio y estético (terapéutico). - Conocimiento de la importancia que tiene el hacer bien la cama para que el paciente se encuentre cómodo y confortable. - Valoración del estado del paciente y adopción diligente de las medidas necesarias.

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el material clínico-quirúrgico de uso más frecuente en el hospital. 2. Valorar la importancia de conocer el material de exploración diagnóstico y su utilidad. 3. Saber cómo ordenar y limpiar el carro de curas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar que los alumnos son capaces de reconocer el material médico-quirúrgico de uso más frecuente en las curas y actos quirúrgicos. - Constatar que los alumnos son capaces de identificar el instrumental específico, utilizado en las diferentes especialidades quirúrgicas. - Comprobar que los alumnos valoran la importancia de tener el material e instrumental de curas ordenado y colocado en su sitio. - Comprobar si realizan de forma correcta la limpieza y el equipamiento del carro de curas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El instrumental sanitario. 2. El material de curas y el carro de curas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación del instrumental de uso más frecuente. - Reconocimiento del instrumental existente en el aula, su uso y utilidad. - Elaboración de murales con el instrumental de especialidades quirúrgicas. - Identificación del material utilizado para exploraciones. - Proceso de limpieza y montaje del carro de curas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización del alumno sobre el manejo y buen uso que se debe dar al instrumental, al material de exploración y al aparataje, para que cumpla su finalidad. - Valoración de la importancia de la limpieza y reposición del carro de curas para que, después de ser utilizado, esté siempre dispuesto.

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las distintas técnicas de limpieza del material. 2. Establecer las diferencias entre limpieza, desinfección y esterilización. 3. Clasificar los distintos métodos de desinfección en función de su uso. 4. Conocer los desinfectantes químicos de uso habitual. 5. Enumerar los métodos de esterilización. 6. Describir los distintos pasos a seguir en la esterilización por óxido de etileno y vapor a presión (autoclave). 7. Realizar algunas técnicas de limpieza, desinfección y esterilización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constatar si el alumno conoce las diferencias fundamentales entre la limpieza, la desinfección y la esterilización. - Verificar si ejecuta correctamente las diversas técnicas. - Evidenciar si conoce los distintos métodos de desinfección y de esterilización. - Comprobar si sabe las funciones que lleva a cabo el auxiliar de enfermería en el servicio de esterilización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limpieza del material sanitario. 2. Desinfección. 3. Esterilización. 4. Funciones del auxiliar de enfermería en el servicio de esterilización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización. - Establecimiento de las diferencias fundamentales entre desinfección y esterilización. - Descripción de las partes más importantes de un autoclave y de una cámara de óxido de etileno. - Conocimiento de las medidas de seguridad a tomar en la esterilización. - Enumeración de los métodos de control de la esterilización. - Preparación del material para esterilización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización de la importancia de la limpieza y desinfección en el medio hospitalario. - Apreciación de la importancia de las medidas de esterilización y desinfección para evitar las infecciones nosocomiales. - Valoración de la eficacia de estos métodos en la evolución favorable de los pacientes ingresados. - Actuación diligente en el cumplimiento de las normas de limpieza, desinfección y esterilización.

Bloque IV**Unidad de trabajo 5: Las enfermedades transmisibles y las infecciones nosocomiales.**

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir qué es una enfermedad transmisible. 2. Enumerar los principales agentes infecciosos y las enfermedades más frecuentes que producen. 3. Conocer los principales mecanismos de transmisión. 4. Clasificar las enfermedades según su agente etiológico. 5. Describir las principales enfermedades de transmisión sexual. 6. Conocer el significado de infección nosocomial y enumerar las principales infecciones nosocomiales en el medio hospitalario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constatar que el alumnado conoce las características de las enfermedades transmisibles, sus mecanismos de transmisión y la fisiopatología de las más frecuentes de ellas en nuestro país (morbilidad). - Comprobar que el alumnado sabe los modos de prevención de las enfermedades transmisibles que presentan mayor morbilidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos y generalidades de las enfermedades transmisibles. 2. Cadena epidemiológica. 3. Principales enfermedades transmisibles. 4. Enfermedades de transmisión sexual. 5. Infecciones nosocomiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción del concepto y generalidades de las enfermedades transmisibles. - Enumeración de los agentes infecciosos y las principales enfermedades que ocasionan. - Conocimiento y clasificación de las principales enfermedades transmisibles según su etiología. - Descripción de las principales enfermedades de transmisión sexual. - Conocimiento de las infecciones nosocomiales y enumeración de las principales patologías contraídas en el medio hospitalario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación de la importancia de una correcta higiene para evitar la propagación de algunas enfermedades transmisibles. - Concienciación del valor de las medidas preventivas como técnica de lucha contra las enfermedades. - Sensibilización para prevenir las infecciones en el medio hospitalario. - Concienciación de la importancia que tienen las enfermedades transmisibles, para evitar riesgos innecesarios.

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar correctamente el lavado de manos ordinario y quirúrgico. 2. Describir las diferentes técnicas de aislamiento. 3. Enumerar los distintos tipos de aislamiento. 4. Realizar correctamente la colocación de las diversas prendas utilizadas en los aislamientos. 5. Indicar la finalidad de cada una de las técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar que el alumno sabe lo que son las técnicas de aislamiento y su finalidad. - Verificar si el alumno se coloca de modo adecuado las prendas de aislamiento y efectúa de manera correcta el lavado de las manos, distinguiendo entre el lavado ordinario y el quirúrgico. - Constatar si el alumno conoce los distintos protocolos de aislamiento y las situaciones en que están indicados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas de aislamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de las diferentes técnicas de aislamiento. - Colocación de las diferentes prendas utilizadas en el aislamiento. - Indicación de las prendas que se deben emplear en los distintos aislamientos. - Explicación de las distintas técnicas de aislamiento y su relación con las diferentes vías de transmisión de infecciones. - Lectura de artículos actualizados sobre técnicas de aislamiento y su repercusión en la prevención de infecciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de las técnicas de aislamiento para evitar las infecciones hospitalarias. - Ser consciente de la responsabilidad del auxiliar de enfermería en la utilización y divulgación de las distintas medidas de aislamiento. - Mostrar interés en la aplicación de las normas establecidas para cada tipo de aislamiento.

Bloque IV**Unidad de trabajo 7: La
observación de las eliminaciones del
enfermo.**

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none">1. Diferenciar y reconocer los distintos cambios que pueden experimentar el esputo, la orina, las heces y el vómito.2. Actuar con precisión ante un vómito, y su recogida.3. Relacionar las distintas patologías con los diferentes tipos de eliminaciones del enfermo.	<ul style="list-style-type: none">- Evidenciar si el alumnado es capaz de describir los posibles cambios y alteraciones de la orina, de las heces, de los vómitos y del esputo.- Establecer si el alumnado sabe actuar con precisión ante un vómito.- Verificar que el alumnado identifica los posibles trastornos de la micción.	<ol style="list-style-type: none">1. El esputo.2. Los vómitos.3. La orina.4. Las heces.	<ul style="list-style-type: none">- Observación y relación de las patologías conocidas hasta el momento, con los distintos tipos de eliminaciones del enfermo.- Simulación de la actuación del auxiliar de enfermería ante un vómito, identificando el material a utilizar.	<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de la importancia del papel del auxiliar de enfermería ante las eliminaciones del enfermo, por ser la persona que puede verlas e identificarlas.- Respeto al pudor del enfermo.- Valoración de la importancia de un comportamiento tranquilo y seguro ante la presencia de las distintas eliminaciones.

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender qué son las muestras biológicas. 2. Realizar, de manera correcta, la toma de las diversas muestras que sean competencia directa del auxiliar de enfermería. 3. Relacionar las peticiones médicas con la toma de muestras a realizar. 4. Reconocer los distintos materiales, tubos y recipientes necesarios para la obtención de cada tipo de muestra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar que el alumno comprende qué son las muestras biológicas. - Verificar que el alumno reconoce los materiales necesarios para recoger las distintas muestras biológicas. - Constatar si el alumno realiza de modo correcto las tomas de muestras que sean competencia del auxiliar de enfermería. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestras de orina. 2. Muestras de esputo. 3. Muestras de heces. 4. Extracción de sangre. 5. Muestras de líquido cefalorraquídeo (LCR). 6. Muestras de exudados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del material para las distintas tomas de orina en adultos, niños y lactantes. - Ejecución de la recogida de la muestra de esputo, con o sin la colaboración del paciente. - Identificación de los distintos medios disponibles para la obtención de heces. - Preparación del material necesario para la venopunción, punción arterial y capilar. - Colocación del enfermo en la posición adecuada para la extracción de líquido cefalorraquídeo y creación del campo estéril. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia de una recogida aséptica para la fiabilidad de los resultados. - Reconocimiento de la importancia de la colaboración del enfermo en la recogida de muestras. - Insistencia en la necesidad de una buena participación del auxiliar de enfermería en la realización de técnicas propias del DUE. - Valoración de la importancia de clarificar nuestras explicaciones al paciente para demandar su esfuerzo y colaboración.

Objetivos didácticos y criterios de evaluación		Estructura de contenidos		
OBJETIVOS	CRITERIOS	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enumerar los distintos grupos y tipos de residuos. 2. Describir las características de los diferentes tipos de residuos. 3. Clasificar correctamente los residuos. 4. Indicar los distintos métodos de recogida, transporte y eliminación o aprovechamiento. 5. Conocer las medidas de precaución, control y seguridad para el manejo de los distintos residuos. 6. Comprender la importancia del correcto tratamiento de los residuos en relación con los recursos naturales y el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constatar que el alumno conoce los métodos de recogida y eliminación de los residuos sólidos sanitarios. - Comprobar que el alumno es consciente de la peligrosidad de los residuos líquidos y sabe qué normas debe seguir para su eliminación. - Evidenciar que el alumno puede expresar qué son los residuos radiactivos, cómo se transportan y eliminan y qué controles y medidas preventivas hay que adoptar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los residuos. 2. Residuos sólidos 3. Residuos líquidos. 4. Residuos radiactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de los distintos grupos de residuos. - Descripción de los tipos de residuos sólidos. - Explicación de los métodos de recogida, transporte y eliminación o aprovechamiento de residuos sólidos sanitarios. - Enumeración de los criterios de toxicidad y peligrosidad para residuos líquidos y métodos de tratamiento previo. - Indicación de las precauciones en el manejo de residuos sólidos y líquidos. - Reconocimiento de las medidas preventivas y de control de los residuos radiactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la importancia del correcto tratamiento de los residuos sanitarios en relación con los recursos naturales y el medio ambiente. - Conocimiento preciso de los métodos para el transporte y eliminación de residuos sólidos y líquidos. - Actuación diligente en el cumplimiento de las normas sobre residuos sanitarios. - Conocimiento de la responsabilidad del auxiliar de enfermería en la divulgación de los métodos y normas relacionados con los residuos.

<p>3. Explicar las características de los diferentes tipos de película radiográfica utilizados en equipos de diagnóstico bucodental, precisando el adecuado en función del tipo de exploración.</p>	<p>3.1. Explicar los procedimientos de revelado y archivo de exposiciones y registros radiográficos bucodentales.</p> <p>3.2. Escoger los elementos materiales necesarios para obtener registros radiográficos de la boca, enumerándolos en función del tipo de proyección y la zona anatómica examinada.</p> <p>3.3. Precisar, y en su caso aplicar, las normas generales y personales de radioprotección en consultas bucodentales describiendo los elementos necesarios en función de los distintos tipos de radiografías dentales.</p> <p>3.4. Supuesto práctico de realización de varias proyecciones de radiografía dental.</p>
<p>4. Analizar las necesidades de cuidados físicos y psicológicos que es preciso tener en</p>	<p>4.1. Describir las características anatómicas de la inervación del aparato</p>

<p>cuenta durante el proceso de intervención dental según el tipo de paciente.</p>	<p>estomatognático.</p> <p>4.2. Explicar las acciones e indicaciones que deben reunir los anestésicos de uso común en cavidad oral.</p> <p>4.3. Enumerar las principales complicaciones que pueden producirse durante la realización de una técnica de anestesia local.</p> <p>4.4. Explicar los requisitos que deben cumplir las maniobras de acondicionamiento de pacientes en el sillón dental.</p> <p>4.5. Explicar los contenidos que se deben suministrar a los pacientes después de una intervención dental para favorecer el proceso postoperatorio, en función del tipo de técnica dental empleada.</p>
--	--

5.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se encuentran en el anexo. Los criterios de calificación han sido elaborados en consenso con todos los profesores del departamento de sanidad que imparten el ciclo formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería. Serán leídos y explicados a los alumnos al inicio de curso.